

Jolanda Bronkhorst

Wereld vol woorden

Thematische basistraining



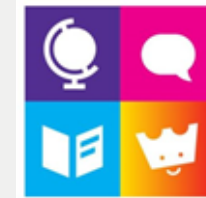
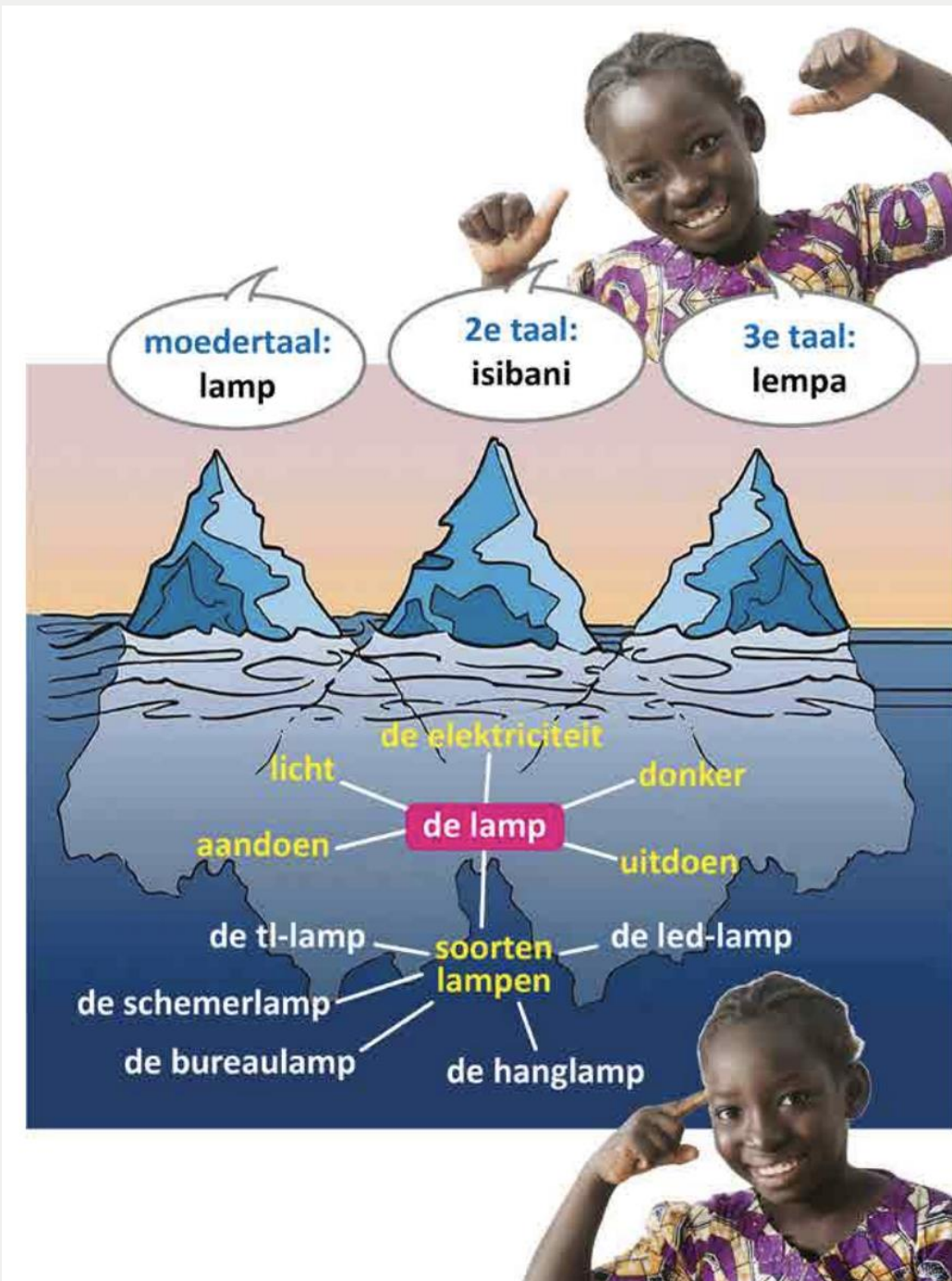
Label en concept

Label

Eenheid van taal

Concept

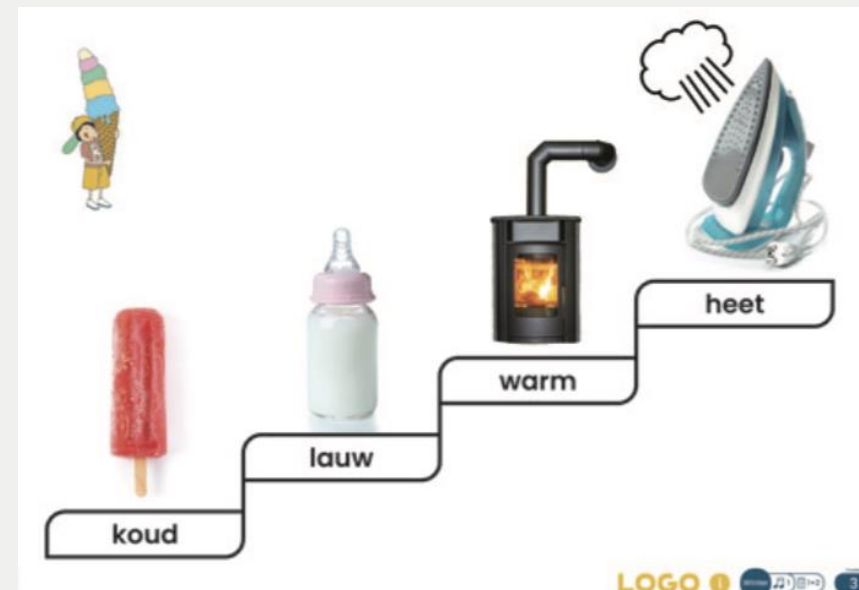
Eenheid van kennis





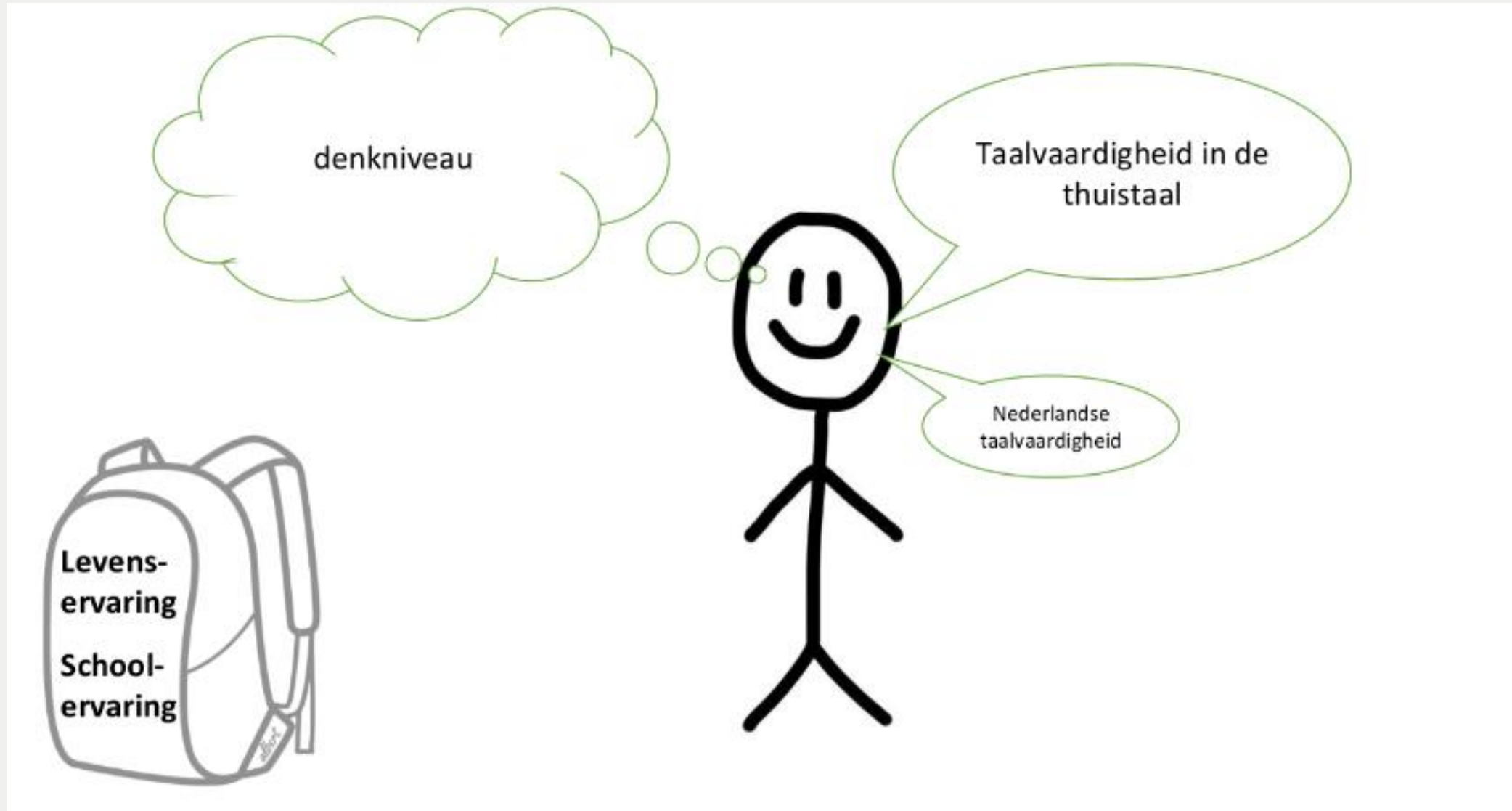
Woordleren labels en concepten

- Leerlingen leren de Nederlandse labels voor concepten die ze in hun eigen taal al kennen
- Leerlingen breiden hun conceptuele kennis uit





Je leerlingen in beeld





Wereld vol woorden

KERN: intentioneel en incidenteel woordenschatonderwijs

DOEL: Nederlands taalvaardig worden

OPZET: uitdagend leren in betekenisvolle context

DOELGROEP: nieuwkomers van 6 t/m 12 jaar

ORGANISATIE: in stamgroep, met niveaudifferentiatie



Functioneel-communicatieve visie

- Focus op taal als middel om te communiceren en leren
- Woorden als bouwstenen voor het overbrengen van betekenis
- Woorden leren in een zinvolle context
- Nadruk op interactie en kennisontwikkeling



Taal leren in taalrijke context

Impliciete taalverwerving

Incidenteel leren

- Rijke, talige context
- Interactie, mondelinge uitwisseling
- Samenwerken aan functionele opdrachten

Expliciet NT2-aanbod

Intentioneel leren

- Woordaanbod met LOGO3000
- Taalhandelingen
- NT2-grammatica (Zien is Snappen)



Zaakvakthema's

Te land, ter zee en in de lucht

Land

- Van steen tot huis
- Van huis tot stad

Lucht

- Het weer
- In vogelvlucht

Water

- Water? Natuurlijk!

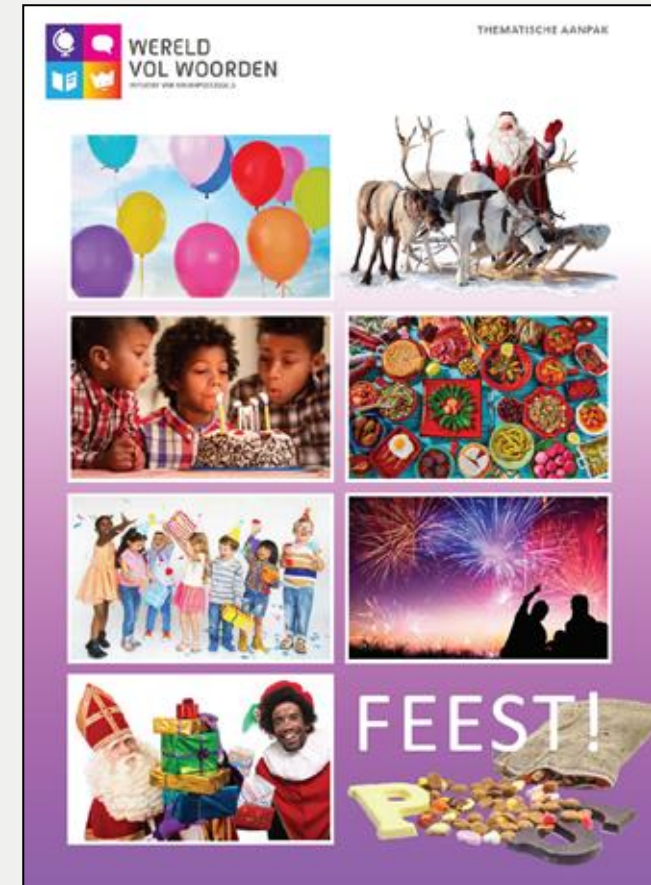




Algemene thema's

Wat doen mensen?

- Nyd dit måltid (Eet smakelijk!)
- Hatsjoe!
- Feest
- Boekeloeren





Leerkrachtkaart didactiek

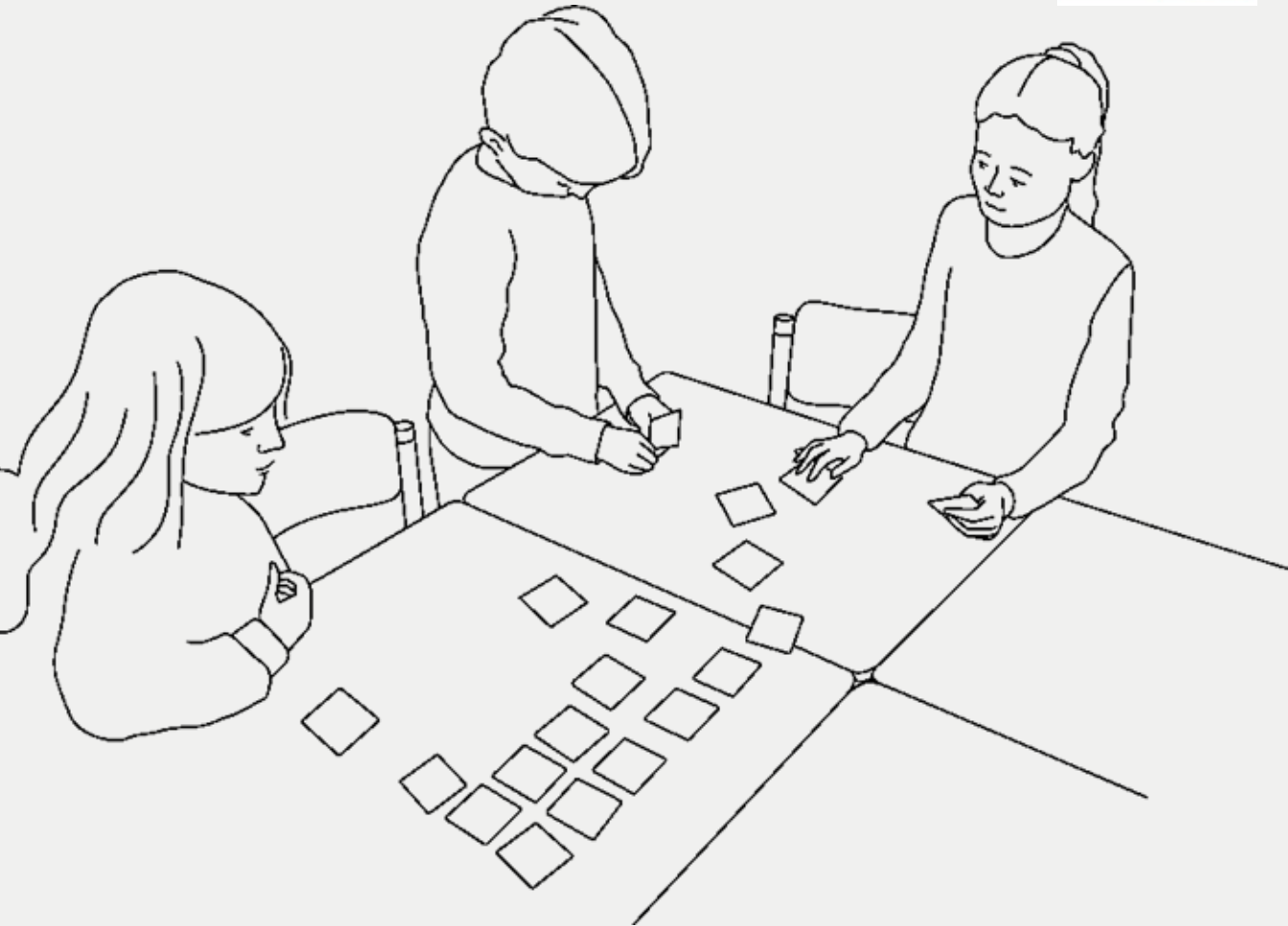
Vorbewerken

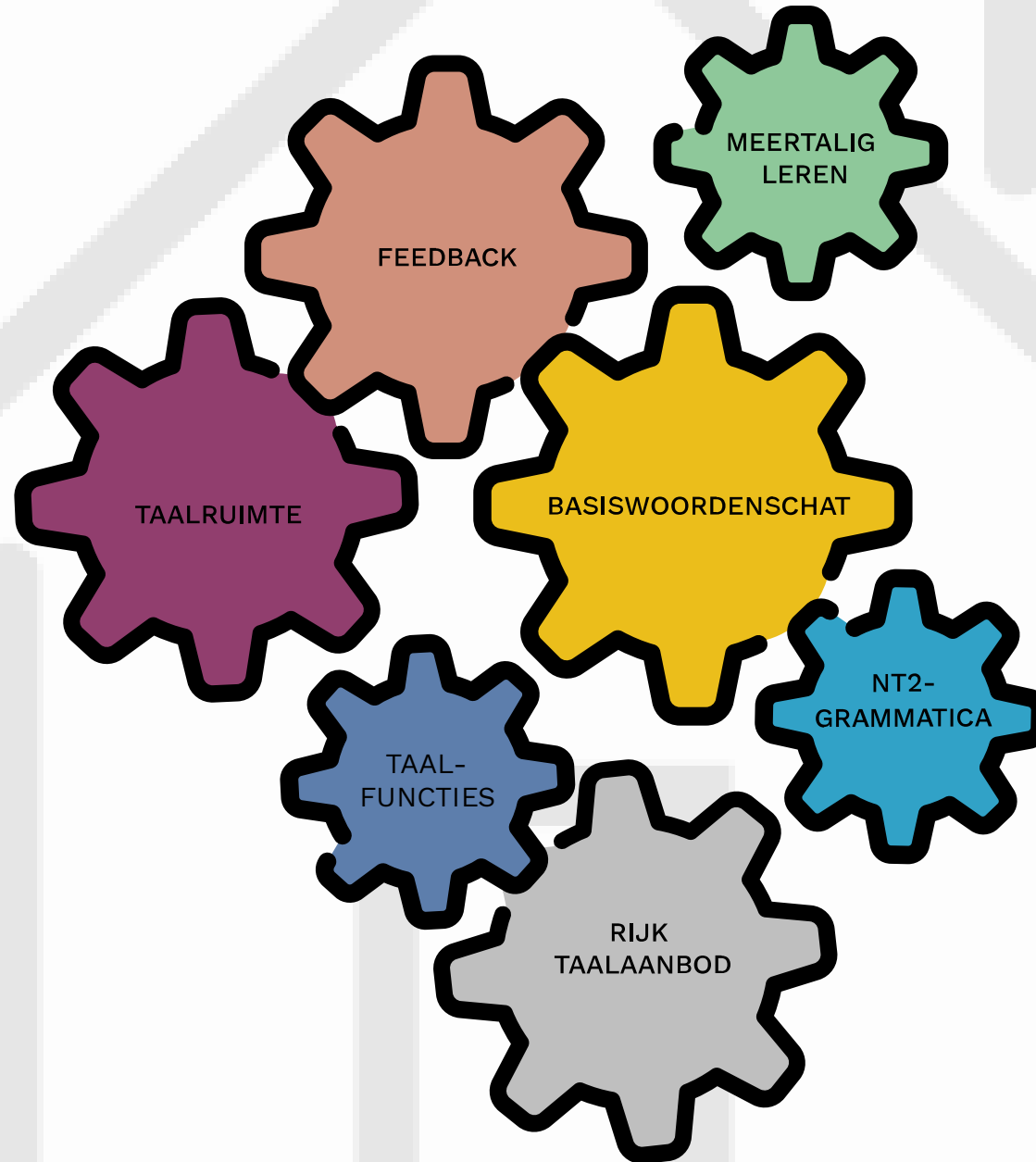
Semantiseren

Interactieve verwerking

Consolideren

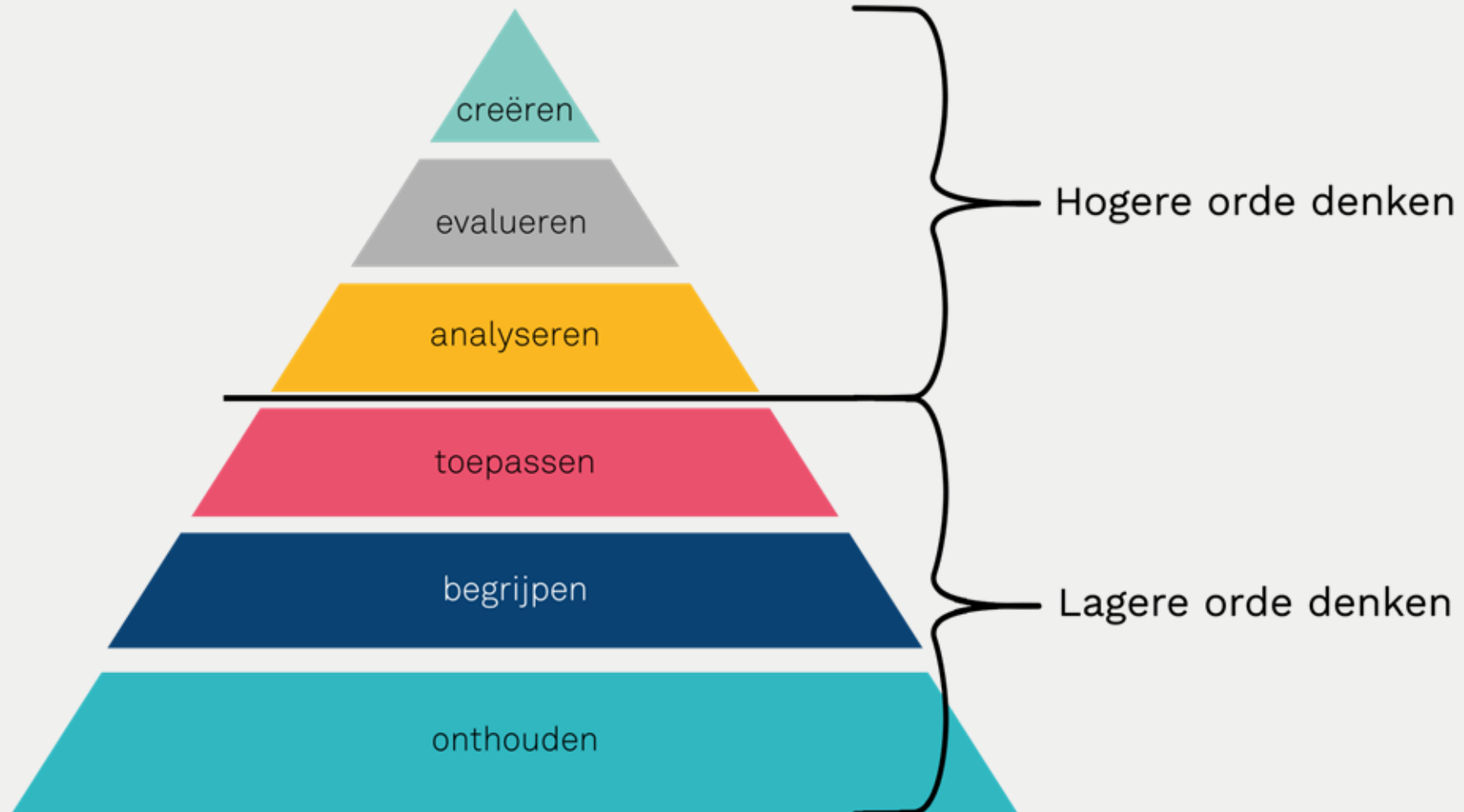
Controleren







Taxonomie van Bloom



KENNIS- EN VAARDIGHEIDSNIVEAUS VAN DIT THEMA

BEGRIJPEN EN ONTHOUDEN

- Leerlingen kennen eetwaar en gerechten.
- Leerlingen kennen de route van het eten: van boer tot product.
- Leerlingen weten van bepaalde gerechten welke ingrediënten erin zitten.
- Leerlingen kennen het verschil tussen melkvee en slachtvee.
- Leerlingen weten dat fabrieken en machines van grondstoffen (eet)producten maken.
- Leerlingen leren de trappen van vergelijking.

TOEPASSEN

- Leerlingen maken gerechten m.b.v. recepten.
- Leerlingen kunnen eetwaar categoriseren.
- Leerlingen maken een boodschappenlijstje en doen boodschappen.
- Leerlingen stellen vragen aan winkelpersoneel.
- Leerlingen kunnen met geld omgaan.
- Leerlingen gebruiken bewust hun zintuigen.
- Leerlingen maken zichtbaar hoe van pindaadjes pindakaas wordt gemaakt.

ANALYSEREN

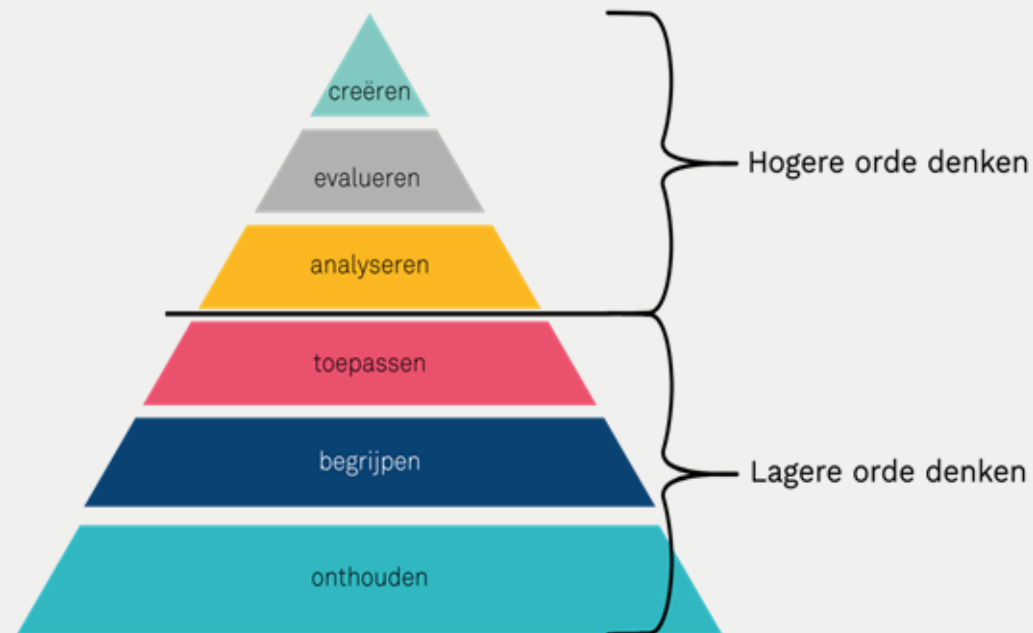
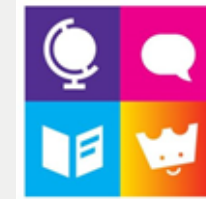
- Leerlingen analyseren de structuur van een filmpje.
- Leerlingen vergelijken prijzen van producten.
- Leerlingen gebruiken onderzoeksresultaten om tot een conclusie te komen.
- Leerlingen kunnen een onderscheid maken tussen veeteelt en akkerbouw.

EVALUEREN

- Leerlingen vertellen wat ze van elke themaweek vonden en geven dit met concrete voorbeelden uit hun kookmap aan.
- Leerlingen evalueren hun samenwerking.

CREËREN

- Leerlingen maken gerechten: groentesoep, vlaflips en pizza's.
- Leerlingen ontwerpen een eigen kookmap. Gedurende dit thema wordt de kookmap gevuld met eigen werk.
- Leerlingen tekenen een (fantasie)machine met een bijbehorend (fantasie)product.
- Leerlingen bedenken, regisseren en maken in groepjes een kookvideo.
- Gevorderde leerlingen vertalen een kookfilmpje naar een geschreven en getekend recept.
- Gevorderde leerlingen spelen zelfgemaakte winkeldialogen uit.





Pijlers van een lesdag

- Gezamenlijke start en afsluiting
- Kort en krachtig semantiseren van doelwoorden
- Consolideren van woorden van eerdere lesdagen
- Afwisseling van expliciete instructie en impliciet leren
- Interactie tussen leerlingen
- Interactie tussen leerkracht en (groepjes) leerlingen
- Differentiatie: aanbod op niveau

Maak keuzes in het licht van jouw doelen en leerlingen!

Lestijd:
90
minuten



Differentiatie bij intentioneel woordleren

- Differentiatie in woordselectie
- Differentiatie in beheersingsdoel (receptief of productief)
- Differentiatie in consolideren
- Differentiatie in mondeling en schriftelijk taalgebruik
- Differentiatie door middel van inzet moedertaal

Maak keuzes in het licht van jouw doelen en leerlingen!



Differentiatie in Wereld vol woorden

Iedereen doet mee op zijn eigen niveau.

Afwisseling van klassikale activiteiten en activiteiten in groepjes

- Homogene groepjes: aanbod op niveau.
- Heterogene groepjes: differentiatie in rolverdeling.

Dagelijkse differentiatie-activiteit. Meestal op taalniveau, soms op cognitief niveau of interesse

3 niveaus: 1-, 2- en 3-ster activiteiten
Samenstelling van groepjes is flexibel!

Belangrijke organisatievorm: circuit



Opbouw in activiteiten

- Van receptief (passief) naar productief (actief);
- Van uitbeelden en aanwijzen naar benoemen en vertellen;
- Van losse woorden naar zinnen en gesprekken;
- Van hier en nu, naar daar en toen of later;
- Van mondeling naar schriftelijk;
- Van eigen taal als steun, naar in het Nederlands.



Jonge leerlingen

- Ruimte voor (taalstimulerend) spel
- Prentenboeken centraal
- Aandacht voor voorbereidende/beginnende geletterdheid

- Rollenspel in themahoek
- Teken- of knutselopdrachten (en daarover praten!)
- Stempelactiviteiten
- Gerichte opdracht met bouw materiaal, klei etc.
- Zoveel mogelijk in duo's/groepjes!

