



# **De opbrengsten van het werken met LOGO 3000 en de gebruikerservaringen van leerkrachten.**

Rapportage gebruikersonderzoek LOGO 3000  
2022

## Rapportage Gebruikersonderzoek 2022

Rezulto wil in een periode van 4 weken (30 mei 2022 tot en met 25 juni 2022) van tenminste 121 klanten (n= 121, gebruikersonderzoek 2014) weten hoe zij de LOGO-materialen waarderen, gebruiken en ervaren bij de uitvoering van hun woordenschatonderwijs.

De doelgroep zijn de huidige gebruikers van de LOGO-materialen LOGO 3000, LOGO Groep 3 en LOGO Schooltaalwoorden voor Groep 4-5. Dit zijn leerkrachten en Pedagogisch Medewerkers (PM'er) of andere ondersteunende medewerkers zoals IB'ers, onderwijsassistenten en NT2-leerkrachten.

Er is gekozen voor het verspreiden van een enquête zodat gebruikers op een door hen zelf gekozen tijd en plaats de tijd kunnen nemen hun antwoorden met ons te delen. Het onderzoek is via onze nieuwsbrief verspreid onder ruim 4.000 individuele gebruikers van alle LOGO-materialen.

De mailing is uitgestuurd op 30 mei 2022. Als respons verhogende maatregel is er een online liedjespagina aan het einde van het onderzoek bijgevoegd, waarmee gebruikers liedjes kunnen downloaden en zingen met hun leerlingen. Er is een herhaalmailing uitgestuurd op 14 juni 2022.

### Resultaten introductie

- Er zijn in deze periode 315 unieke respondenten, waarvan zich 80% identificeert als groepsleerkracht.
- 239 van de 315 respondenten (76%) geeft aan dat zij voornamelijk LOGO 3000 (Peuters, Groep 1 en Groep 2) gebruiken. Zij delen dan ook hun opinie over LOGO 3000.





### Resultaten LOGO 3000

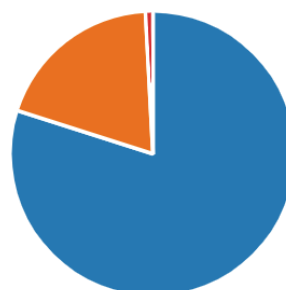
- **Gebruik** - Van de 239 LOGO 3000 gebruikers geeft 80% aan LOGO op dagelijkse basis te gebruiken, 19% doet dit wekelijks. De overige gebruikers geven aan dat zij maandelijks gebruik maken van LOGO 3000.

17. Hoe vaak gebruikt u LOGO 3000 in de klas?

[Meer details](#)

 Inzichten

 Dagelijks	191
 Wekelijks	46
 Eens in de twee weken	0
 Maandelijks	2



- **Algemene indruk** – Op basis van de gegeven antwoorden kunnen wij concluderen dat de algemene indruk die gebruikers van LOGO 3000 hebben erg positief is. De materialen zijn praktisch, makkelijk in gebruik, en zijn gestoeld op een duidelijke didactiek. Wel moeten sommige woorden/ afbeeldingen met hun tijd meegaan.

18. Wat is uw algemene indruk van LOGO 3000?

239 Antwoorden

1-231 | 239 < >

		staan zijn moeilijker om wekelijks aan te bieden en worden sneller vergeten.
103	anonymous	Fijne manier van werken met de ws. De lessen zijn direct te gebruiken.
104	anonymous	Het programma is goed bedacht. In de praktijk is dit lastiger toe te voegen. Ook mis ik wat richtlijnen met hoe vaak bied je nieuwe woorden aan, wanneer neem je een toets af enz. Ook vind ik het heel veel wat de kinderen in 1 jaar 'moeten' leren.
105	anonymous	Het is zeer werkzaam voor de leerkrachten.
106	anonymous	mooi vormgegeven
107	anonymous	Nieuwe manier voor inloggen online is voor ons veel fijner. Via basispoort zijn de leerlingen al gekoppeld. Scheelt veel werk voor ons.
108	anonymous	Goed!
109	anonymous	Mooi uitgebreid materiaal
110	anonymous	heel mooi materiaal. Duidelijke foto's, zonder extra opsmuk waardoor het zeer

- **Materialen** – Gebruikers kunnen op een schaal van 1-5 een cijfer geven aan de materialen die bij LOGO 3000 geleverd worden. Een leerkracht zal niet altijd alle materialen gebruiken.

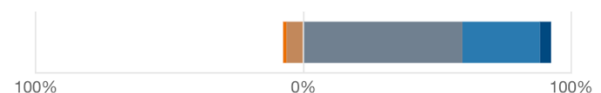
- **Leerkrachtkaarten: cijfer 4 + 5 (van 239 = 88,3%)**

19. Welk cijfer geeft u de leerkrachtkaarten?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

Leerkrachtkaarten



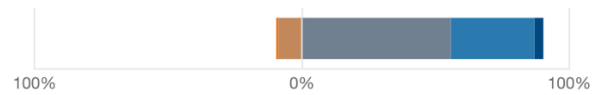
- **Woordwebben: cijfer 4 + 5 (van 239 = 80%)**

20. Welk cijfer geeft u de woordwebben?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

Woordwebben



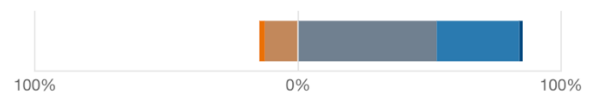
○ **Praatplaten:** cijfer 4 + 5 (van 239 = 84,1%)

21. Welk cijfer geeft u de praatplaten?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

Praatplaten



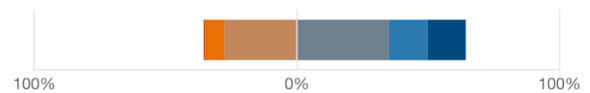
○ **Woordkalender:** cijfer 4 + 5 (van 239 = 49,7%)

22. Welk cijfer geeft u de woordkalender?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

Woordkalender



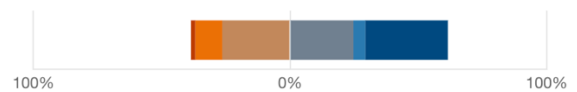
○ **Liedjes + Versjes:** cijfer 4 + 5 (van 239 = 3%)

23. Welk cijfer geeft u de liedjes en versjes?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

Liedjes en versjes



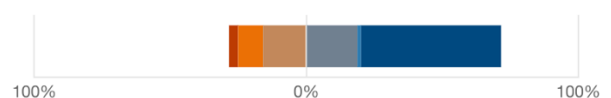
○ **Speel-leerbladen:** cijfer 4 + 5 (van 239 = 20,1%)

24. Welk cijfer geeft u de speel-leerbladen?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

speel-leerbladen



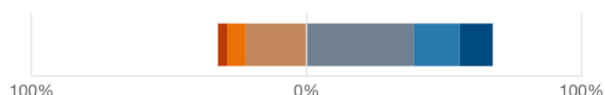
○ **LOGO digitaal:** cijfer 4 + 5 (van 239 = 55,6%)

25. Welk cijfer geeft u LOGO digitaal?

[Meer details](#)

1 2 3 4 5 n.v.t.

LOGO digitaal - online platform



We zien een wisselend beeld. Toch is de tendens dat het grootste deel van de gebruikers (indien van toepassing) de materialen positief beoordeelt met het cijfer 4 of 5. Hierop zijn een aantal uitzonderingen. Een substantieel deel van de antwoordgevers meldt dat dit niet op zijn of haar situatie van toepassing is, waardoor een groot deel dus niet meestemt.

- **Inplannen van woorden** – We zien een wisselend beeld wanneer we vragen naar hoe leerkrachten aan de slag gaan met het inplannen van de woorden. Dit kan per thema, of per jaar. Dit kan individueel, maar ook als groepje (team). Het grootste deel, 71,5%, geeft aan dit in teamverband te doen.

26. Welke uitspraak over het inplannen van woorden is het meest op uw situatie van toepassing?

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

- Een groepje leerkrachten maakt ... 78
- Iedere leerkracht maakt voor zic... 43
- Een groepje leerkrachten maakt ... 93
- Iedere leerkracht maakt voor zic... 25



- **Begrijpend luisteren** – Bij het aanleren van woorden bij de kleuters, groep 1 en groep 2 kunnen leerlingen nog niet lezen. Wij vragen daarom hoe de ervaring van leerkrachten is met het aanbieden van nieuwe woorden, en welke effecten dat heeft. In alle gevallen zien we dat de gebruikers het belang van goed woordenschatonderwijs (en hoe LOGO daarop inspeelt), van belang achten bij het leren van nieuwe woord(betekeningen), het uitbreiden en bestendigen van de woordenschat. Bij alle stellingen zegt men in 50% van de gevallen het **helemaal eens** te zijn met de stellingen.

27. Begrijpend luisteren: In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken?

[Meer details](#)

■ Helemaal oneens ■ Een beetje eens ■ Redelijk eens ■ Helemaal eens



- **Middelen voor extra woordenschatonderwijs** – We zien een gemengd beeld wanneer we leerkrachten vragen welke didactische middelen zij inzetten om de luistervaardigheid van hun leerlingen te stimuleren. Oefenen en herhalen komt vaak terug. Het grootste gedeelte, 148 van de 239 respondenten ( 36%) geeft aan daar middels extra woordenschatonderwijs invulling aan te geven.

27. Begrijpend luisteren: In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken?

[Meer details](#)

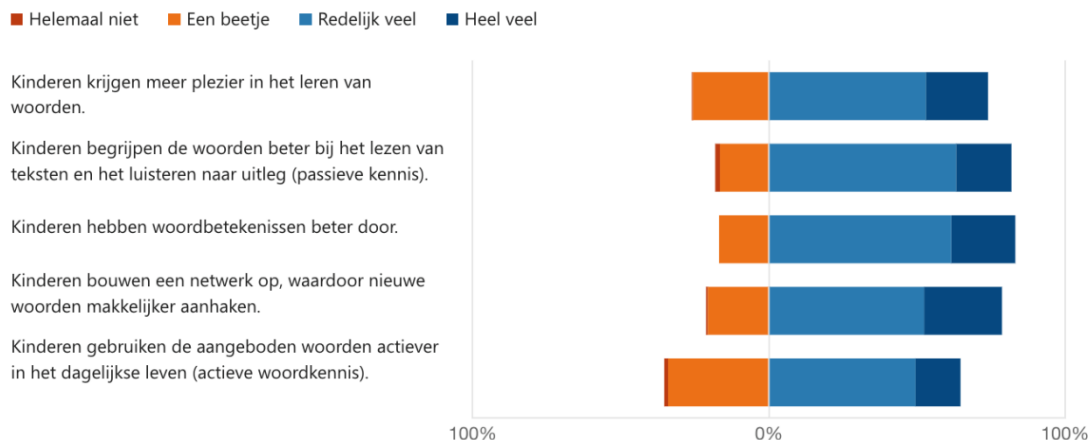
■ Helemaal oneens ■ Een beetje eens ■ Redelijk eens ■ Helemaal eens



- **Effect van LOGO materialen** – Wanneer we vragen naar de effecten van LOGO, dan kunnen we vaststellen dat verreweg het grootste gedeelte van de gebruikers een positief effect bespeurt bij de leerlingen. 60-80% geeft aan dat LOGO redelijk veel tot heel veel effect sorteert. LOGO lijkt in ieder geval altijd een beetje effect te hebben.

55. Wat merkt u op bij kinderen die werken met de LOGO materialen?

[Meer details](#)



- **Ervaring van het effect** – Leerkrachten geven in deze open vraag aan dat zij effecten zien of ervaren bij hun leerlingen.

Van de 315 respondenten geven ruim 300 aan dat:

- Kinderen de woorden herkennen; ze wijzen bijv. naar de woordmuur (waar de platen hangen) als ze een woord horen of ze herkennen een woord als dit bij een spelletje of activiteit voorbijkomt; de kinderen zeggen: “Dat hebben we geleerd bij LOGO 3000!”; de kinderen passief weten wat er bedoeld wordt.
- Kinderen de woorden actief gebruiken tijdens gesprekken over de thema’s, tijdens gesprekjes tussen de kinderen onderling; in het hoekenwerk, in het spel; de kinderen gebruiken de woorden in de juiste context.

Een greep uit hun opmerkingen (selectie binnen LOGO 3000 antwoorden) volgt op de pagina hierna. Voor een volledige lijst van de gerapporteerde (geanonimiseerde) ervaringen van leerkrachten met betrekking tot het leereffect verwijzen wij naar de pdf *Gerapporteerde effecten van LOGO in de praktijk*.

56. Hoe merkt u dat de kinderen met LOGO hebben geleerd?

315 Antwoorden

1-300 | 315 < >

41	anonymous	Ze zijn menig in de kring bijv.
42	anonymous	woorden worden toegepast in dagelijks leven.
43	anonymous	Ze gebruiken de aangeboden woordkennis steeds meer in het dagelijkse leven (taalgebruik).
44	anonymous	Door de ervaringen
45	anonymous	Ze gingen elkaar meesleuren tijdens het buitenspelen en benoemden ook het woord ook daarbij.
46	anonymous	woorden komen terug op een dag of bij een activiteit.
47	anonymous	Wij merken dat wanneer de basis is gelegd bij de peuters, de kleuters er is in groep 1 er makkelijker bij aanhaken dan wanneer ze deze basis niet hebben gehad.
48	anonymous	n.v.t.
49	anonymous	Doordat ik woorden terug hoor in de gesprekken die ze met elkaar hebben.





## Hoe merkt u dat de kinderen met LOGO woorden hebben geleerd?

Woorden komen terug als dit is een woord van woordenschat.

Consolideren kom ik te weinig aan toe vind ik zelf ik gebruik de digitale software veel

Tijdens de gesprekken over de thema's komen de woorden vaak terug.

In het hoekenwerk horen we echt woorden terugkomen die we aangeboden hebben.

Zo zie je dat de kinderen relaties leggen met woorden!

Ze herkennen de aangeboden woorden als ik ze terug laat komen.

Ze gebruiken nu zelf ook de aangeboden woorden in de juiste context.

De woorden die ik aanbied gebruiken de kinderen later in hun spel of herinneren ze later als de les hierover gaat.

Ze herhalen zelf de woorden en vinden nu het kopje woordenschat op het planbord heel erg leuk.

-

We werken nog maar net met dit materiaal, dus we konden hier niet "echt" goed op antwoorden. we richten ons vooral op de passieve woordenschat.

Als een kind bijvoorbeeld bij het woord: "briesje" naar buiten kijkt, is ons doel al bereikt.

dan weten we dat het woord goed opgeslagen is in het brein.

Omdat wij werken met kinderen met een TOS is het altijd lastig om te checken of een woord goed opgeslagen is. We hebben veel steun aan LOGO 3000.

Voornamelijk door het terug vragen van betekenissen en/of woorden.

De woorden sluiten niet altijd aan bij de thema's, waardoor het niet altijd tijdens spel toegepast kan worden.

De behandelde woorden horen we vaak terug tijdens het spelen.

Dat is binnen ons onderwijs moeilijk te meten..

Ik merk vooral dat ze passief weten wat er wordt bedoeld.

Woorden komen af en toe terug in het spel.

Ze kennen de aangeboden woorden goed door de platen die in de klas hangen en het oefenen met de software.

De logo3000 platen hangen in het klaslokaal. Als de kinderen een woord herkennen, wijzen ze naar de platen omdat ze dat hebben geleerd.

taalvaardigheid gaat echt vooruit

Het verbeteren van de woordenschat

Ze herkennen plaatjes of woorden die ze hebben geleerd in hun realiteit

als ik het terug hoor bij het speel-werktijd.

Ze herkennen woorden en refereren daaraan als je als leerkracht de woorden gebruikt.

-

Je hoort de woorden terug tijdens het vrije spel of de werkles

We horen de kinderen regelmatig zeggen : Dat hebben we geleerd bij LOGO 3000!

Je hoort het terug in gesprekken tussen kinderen, in de hoeken in de klas en ook gesprekjes met de leerkrachten.

woorden komen terug in andere situaties

Ze kunnen zich beter uiten. Maar vaak ook nog veel passief.

de woordenschat is gegroeid

Gebruiken van de woorden, checken van de betekenissen.

Doordat ze woorden begrijpen die ze anders niet zomaar aangeboden krijgen.

--

doordat ze de woorden gebruiken in hun taalgebruik

Wanneer ouders komen vragen hoe ze toch aan bepaalde woorden komen

De woorden die behandeld zijn met een kaart komen door de leerlingen zelfstandig terug in de week, tijdens spel, tijdens het werk of tijdens gesprekken. De kinderen herkennen de woorden en benoemen actief dat ze dat woord (her)kennen van de behandelde kaart.

Kinderen zijn trots op het feit dat ze de woorden beter kennen als ze bijv. thuis ook hebben geoefend.

Via ouders hoor ik af en toe, dat hun kind een woord gebruikt, waarvan ze niet wisten dat het kind dat woord kende.

nvt

ik laat het overzicht regelmatig klassikaal zien om een stukje bewustwording te creëren dat dagelijks oefenen helpt.

Ze passen woorden onderling toe en ook in vrije momenten hoor ik ze vaak over woorden die aangeboden zijn.

Cito begrijpend lezen

Ze zijn mondiger in de kring bijv.

woorden worden toegepast in dagelijks leven.

Ze gebruiken de aangeboden woordkennis steeds meer in het dagelijkse leven (taalgebruik).

Door de ervaringen

Ze gingen elkaar meesleuren tijdens het buitenspelen en benoemden ook het woord ook daarbij. woorden komen terug op een dag of bij een activiteit.

Wij merken dat wanneer de basis is gelegd bij de peuters, de kleuters er is in groep 1 er makkelijker bij aanhaken dan wanneer ze deze basis niet hebben gehad.

n.v.t.

Doordat ik woorden terug hoor in de gesprekken die ze met elkaar hebben.

Leerlingen passen de woorden in de dagelijkse praktijk toe.

Bij herhaalmomenten benoemen de kinderen de eerder geleerde woorden nog een keer door ze op te noemen en tevens te lezen/uit te beelden.

Ze gaan na een aantal keer LOGO aangeboden te hebben, zelf de woorden gebruiken.

wij toetsen de woordenschat met eigen toetsen

wanneer we woorden tegenkomen die de leerlingen eerder hebben aangeboden gekregen roepen zij 'die hebben we geleerd'.

Omdat je de woorden die zijn behandeld terug hoort in de klas.

Oude woorden komen opeens weer terug. Dit zijn dan wel de woorden die vaak herhaald zijn in de klas.

Met terugvragen kunnen kinderen veel benoemen en vertellen.

In groep 3 geobserveerd tijdens spelles.

Een van de leerlingen, die nog niet zo lang in Nederland is, vertelde mij dat haar klasgenootje het spel niet correct (!) speelde. Ik vroeg haar wat zij hiermee bedoelde. 'niet volgens de spelregels', was haar antwoord.

Doordat we met herhalen dit terug horen, in de hoeken en spel zien we dit ook.

met de kalender het woord: bezig zijn. Ik herhaalde het gedurende de dag.

Dan sta ik plakpotjes te vullen zegt een kind: juf jij bent ook lekker bezig :). Of een banaan is bruin.

Bleh zegt een kind, die is vies. Een ander kind: die kun je gewoon opeten hoor, alleen is ie een beetje te rijp. Dat heet beurs :)

Ze gebruiken de woorden tijdens de andere lessen.

Ik hoort de woorden vooral terug als we actief met woordenschat bezig zijn. Bijvoorbeeld bij twee praat.

Of spelletjes waar woorden genoemd moeten worden maar niemand hetzelfde woord mag noemen.

Soms is er in een andere context opeens herkenning door een woord dat ze met logo hebben geleerd

Omdat ik onderwijsassistent ben heb ik daar geen goed beeld van.  
Tijdens de toetsen van Wereld vol Woorden zijn de platen zo goed inge oefend dat ze in minder dan een minuut de toets kunnen maken ;-)  
Zie de kinderen er dagelijks mee werken  
Toetsen van de aangeboden woorden.  
De herkenning wanneer woorden bij een spelletje of activiteit terugkomen.  
Woorden komen terug in actieve taal of kinderen haken in op woorden die ze horen.  
Na verloop van tijd kennen ze de woordplaten die in de klas hangen en vinden ze het spelen van de spelletjes leuker omdat ze dan de begrippen beter kennen  
Als we de woorden in een andere context gebruiken, herkennen ze de woorden.  
Wij gebruiken de woordplaten van LOGO ook als tussendoel. Daarnaast zie ik dat de leerlingen de woorden hebben geleerd aan de hand van de spellen online.  
toen ik een lesje rekenen over inhoud deed. we gingen kijken hoeveel bekers we konden vullen met 1 fles. maar eerst moest de fles gevuld bij de kraan. de week ervoor hadden we de woordkaart over waterleiding en afvoer gehad. de kinderen grepen er meteen naar terug!  
Tijdens het herhalen van de woorden kunnen de meeste kinderen de woorden actief benoemen.  
Ik hoor woorden terug tijdens het spelen.  
gebruiken meer woorden en begrijpen verhalen beter  
peuters gebruiken de woorden in hun active woordenschat.  
Ze herkennen de geleerde woorden tijdens het voorlezen en benoemen dit ook  
De toetsen die ze afleggen  
D.M.V. het achteraf toetsen van de woorden maar ook doordat de kinderen die de pre-teaching van de woorden krijgen, de woorden herkennen tijdens de toetsen  
Ze gebruiken de woorden actief.  
passen het op andere momenten toe  
Door hun verhalen met betrekking op de woordkaarten die in de klas hangen  
Als ze de meeste woorden eind vd week nog weten  
nee, sorry  
Ze benoemen de woorden op de platen. Ze vinden de platen interessant en willen altijd kijken wat er op de platen staat. Tijdens het spel en in het thema zie je bij sommige kinderen dat de woorden terug komen. Of dat ze naar de plaat lopen om een woord te verduidelijken.  
Ze herkennen de woorden in de klas, tijdens een gesprek of kring  
Kinderen gebruiken de woorden vaker en ik hoor ook van ouders terug dat ze de woorden thuis gebruiken.  
Bijvoorbeeld een moeder die niet snapte waarom een kind het thuis over 'de waterleiding' had, totdat ze op school zag dat we deze kaart die week behandeld hadden.  
De woorden komen terug in de dagelijkse praktijk. Bij nt 2 lln merk je vooral de passieve opbrengst op. in taaldenkgesprekken merk ik soms dat ze woorden toepassen die we behandeld hebben.  
Bij sommige platen komen eerder geleerde woorden ineens spontaan voorbij.  
Ze gebruiken de woorden die wij aanbieden bij een thema. Er wordt veel herhaald.  
We controleren altijd door een gesprekje of ze de woorden gebruiken die op de kaarten staan.  
Of we laten de platen zien en zij benoemen wat ze zien en wanneer ze dat woord gebruiken of bij welke activiteit.  
Door dagelijks gebruik.  
Ik werk er nog niet zo lang mee in deze groep. We proberen altijd wel te kijken welk woord ze al kennen en we leren ze na te denken over de betekenis.  
Zij gebruiken de aangeboden woorden tijdens het spontane spreken in de groep.  
Je hoort het in de groep als ze met elkaar praten. Ze gebruiken de woorden vaak.  
Ik schrijf veel liedjes met de kinderen, passend bij de Wereld vol Woorden thema's.  
We gebruiken daarbij heel veel Logo-woorden. Ook doen we dagelijks woordenschat-Kahoots waarbij we de aangeleerde woorden gebruiken.

Ik hoor de woorden terug in hun actieve taalgebruik. Voorbeeld:

'Juf, hoe heet die naut die naar de maan vliegt in een raket?'

Als ze woorden van de praatplaten herkennen in de ruimte of bij hun zelf

Als de woorden actief gebruikt worden tijdens spel

Aangeboden woorden hoor ik terug.

Bij de kleuters tijdens het spel. Je gebruikt het op maandag en introduceerde het.

Gedurende de week horen je de woorden steeds vaker terug komen.

Als er een woord komt wat aangeboden is, roepen ze: "hé dat woord hebben we geleerd".

Door toepassing in vrije situaties onderling; bijvoorbeeld spel.

Betrokkenheid tijdens kring activiteiten.

Het zelf verwoorden van hetgeen ze getekend hebben

Als er thuis en op school samen wordt gewerkt dan slaat het bij de kinderen aan.

De woorden van de platen of digibord kennen ze. In dagelijks gebruik passen ze die weinig toe.

dan gebruiken ze de begrippen/woorden actief

Komt soms terug in hun spel.

Ik merk het nauwelijks.

Ze passen woorden vaker toe.

Tot heden merk ik het niet zo

Bij het voorlezen herkennen ze vaak woorden die we geleerd hebben.

Benoemen van woorden, herkenning

Doordat we de woorden in taalgebruik van de kinderen terug horen en de taalzwakte leerlingen hebben houvast door de visuele ondersteuning

Kinderen merken het op als een woord dat aan bod is geweest later weer spontaan terugkomt.

Ze weten dan goed de betekenis.

Ze gebruiken de woorden vooral als het past in het thema,

.

Ze passen woorden toe in de dagelijkse praktijk

De kinderen kennen alle woorden van de logo materialen een ook de anders talige kinderen gebruiken de woorden. Een Spaanstalig kind noemde het woord "want" dat we net hadden behandeld op het moment dat we naar buiten gingen en hij zijn wensen aan ging doen.

Doordat onze woordmuur in de huishoek hangt praten kinderen er daar ook met elkaar over.

Ze wijzen woorden aan, "schrijven" ze over. etc.

We werken er sinds dit schooljaar mee. Ik vind dat nog te kort, om daar goed antwoord op te geven.

Ze krijgen naast het aanbod in de klas, ook extra herhaling in een kleinere setting.

We merken dat ze vooral hier veel van opsteken.

Kinderen gebruiken (sommige) woorden in de dagelijkse situatie.

Ik ben trots en weet dat het 'gelukt' is als een kind die op zich onvoldoende scoort het woordje 'helder' gebruikt als ze een glas water krijgt en zegt! "Die kan ik drinken want het is helder"!

Door de woorden in thema's aan te bieden kunnen we ze betekenisvol maken en horen we de woorden gedurende het thema terug door de kinderen. We proberen de woorden ook handelend terug te laten komen tijdens het spel. Bijvoorbeeld het thema dieren: woordkaarten 'eten'.

Woorden: knabbelen, knagen, vreten. Tijdens de lunch en tussendoortje horen we de woorden regelmatig terug, maar ook tijdens het spel. Door wortels toe te voegen in de huishoek horen we het woord knabbelen. Of door een hondenbak met plastic eten toe te voegen horen we het woord vreten.

Woorden komen op een ander moment "spontaan" terug.

Hoor de aangeboden woorden regelmatig terug

Soms hoor je het aangeboden woord terug in het spel van de kinderen.

Je hoort de woorden terugkomen in gesprekken

je ziet en hoort het terug in de hoeken

Ze hebben een grotere woordenschat en kunnen specifiekere woorden gebruiken.  
Bijvoorbeeld onderscheid maken tussen nek, keel. Wat in de eerste instantie allemaal nek was, is nu op te splitsen in nek en keel. Dit doordat medewerkers hier bewuster op zijn.  
En het rijker aanbieden aan de kinderen door de materialen.  
De meeste peuters praten nog niet zoveel: ze begrijpen meer, dus merk dat de passieve woordenschat groter wordt doordat ze er later op terugkomen of ernaar vragen: 'juf gaan we weer een proefje doen over de vaste stof en vloeibaar', dit zijn abstracte begrippen maar door te handelen worden de kinderen enthousiast.  
Ze herhalen de woorden die op de platen staan.  
Ze gebruiken de woorden in hun eigen taalgebruik.  
Door gebruikte taal in omgang met de andere kinderen.  
Er wordt thuis over gesproken en dat krijg ik regelmatig terug.  
De kinderen spelen de gekke toneelstukjes van mij na.  
Doordat ze terug komen op woorden, woorden herkennen soms toepassen in een verhaal.  
Soms helpt de herkenning op de platen de kinderen om de nieuwe woorden aan te leren.  
Tijdens het voorlezen en bij andere lessen gebruik ik woorden die zijn aangeboden.  
Kinderen verwijzen dan naar de woordmuur of refereren naar de lessen.  
Als ik een actieve toets afneem en de kinderen het goede woord zeggen.  
De kinderen spreken zelf de woorden uit n.a.v. een voorbeeld dat ze hebben gezien bij Logo  
Ze kunnen passende zinnen maken met de woorden.  
soms komen de woorden terug in gesprekken die ze onderling voeren  
Een woord wat aangeboden is en vaak herhaald zie je kinderen die dat woord echt nog niet wisten vaker noemen in de praktijk.  
Ze gebruiken de aangeleerde woorden in gespreksmomenten.  
Door het kijken naar de woordmuur en de woorden die aangeboden zijn actief gebruikt worden  
Ik ben schakelklas leerkracht en ik gebruik Logo alleen buiten de groep.  
De aangeboden woordkaarten hangen op dit moment niet in de kleuterklassen zelf.  
En ik zie (en hoor) de kinderen niet de hele dag. Voor mij is het terughoren/ actief gebruik moeilijker te controleren.  
We toetsen en horen de woorden gedurende de dag voorbij komen.  
Ook bij filmpjes of boeken benoemen de kinderen de woorden .  
Door actief gebruiken van de woorden tijdens spontane momenten.  
In de praatjes gedurende de dag.  
Bij het toetsen  
Gebruiken de woorden  
Toets resultaten  
In spelsituaties of tijdens voorlezen hebben de kinderen vaak een 'Aha' ervaring.  
Ze komen dan terug op de geleerde woorden.  
Bij ons is dat moeilijk te meten. We zien wel vooruitgang in de passieve woordenschat maar de actieve woordenschat is lastig bij onze kinderen. De toetsmanier van Logo 3000 is ook lastig  
Door te checken of zij de woorden kennen. we zijn nog bezig om te kijken of logo digitaal toetsen voor onze school werkt.  
bij het consolideren merk ik dat de kinderen de woorden sneller begrijpen.  
Ik maak van bijna alle nieuwe woorden een memory, wat ze erg leuk vinden.  
De met LOGO aangeboden woorden scoren beter bij de controle.  
nvt  
Ik neem als logopedist testen af voor de passieve en actieve woordenschat.  
Afgelopen jaar bij veel kinderen een zeer goede vooruitgang.  
Ik merk dat ze het verhaaltje en de woorden gebruiken in hun spel.

Ze gebruiken woorden die op de woordkaarten aan de orde zijn geweest actief in hun taal.  
Ze zijn enthousiast, benoemen de woorden in eigen dagelijkse praktijk  
als je een woord gebruikt wat eerder in het jaar is aangeboden geven de leerlingen reactie  
van herkenning.

De kinderen laten in de juiste situatie een geleerd woord horen:

Bijvoorbeeld bij het woord 'apporteren' heeft een leerling voorgedaan hoe hij dat deed met zijn hond  
en vervolgens hebben we dat met de klas uitgespeeld.

Bij de kleuters behandelen we ongeveer 8 platen per thema (3 weken).

Je merkt dat aan het einde van het thema de woorden er goed inzitten en de leerlingen zelf  
de aangeboden woorden gaan toepassen, bijvoorbeeld in de huishoek.

De kinderen vertellen dat ze dat woord eerder hebben gezien op het bord of in de spelletjes van logo  
Door het herkennen van de woorden wanneer ik die gebruik of als ze het zien/teruglezen en  
als ze de woorden zelf gaan gebruiken.

Vooral de kinderen die makkelijk leren kunnen de woorden aan het eind van de dag herhalen.

Als er gebruikt wordt gemaakt van bijv. de krokodil (tanden in drukken en dan woord zeggen)  
kunnen de overige kinderen en de NT2 kinderen wel een woord benoemen.

Tijdens spelen en werken laten de kinderen enkele aangeboden woorden horen.

Bijvoorbeeld: "Juf, kijk!, ik heb de blokken opgestapeld". Of "Dat zijn boerderijdieren".

De woorden hoor je veel vaker, ook vanuit de kinderen, vaak aan het eind van een thema.

Gebruik van LOGO woorden bij het voorlezen van een prentenboek, zeggen ze dat woord  
hebben we daar en daar mee gehad, wijzen een gebruikt woord aan op de woordmuur, bij de lettermuur  
noemen ze worden uit de woordmuur. Als ze een woord niet precies weten, wijzen ze het plaatje aan  
op de woordmuur. Ik merk heel sterk als kinderen thuis de werkbladen hebben geoefend; zij herkennen  
al veel plaatjes en kunnen ook de woorden benoemen. Dat merk ik ook bij LOGO digitaal.

De kinderen die thuis oefenen, hebben meer oefeningen goed.

nvt

door het oefenen in de software

Tijdens het werken op de tablet hebben ze een goede focus en zijn ze met veel plezier aan het werk.

Hierna komen soms de logo woorden terug in hun spel.

Door de toetsen van wereld vol woorden. Maar ook de connecties die ze nu kunnen leggen in  
verschillende contexten.

In het gesprek merk je dat ze de woorden mee nemen.

ze spelen het na wat ze gezien hebben en je hoort woorden terug

Dat zij de woorden in de klas en in gesprekken toepassen

Niet specifiek alleen door logo omdat ik als leerkracht aanvullend materiaal ontwerp.

Wanneer er een nieuwe kaart wordt aangeboden zijn ze benieuwd naar de nieuwe woorden.

Na het aanbieden van de nieuwe woorden willen ze er graag zelf over vertellen.

De leerlingen gebruiken de nieuwe woorden ook vaker tijdens spel of lessen.

De woorden die aan bod zijn geweest horen wij in gesprekken terug.

Van ouders horen wij wel eens terug welke "nieuwe" woorden de leerlingen thuis gebruiken.

Anderstaligen kinderen gebruiken nieuwe woorden die ze hebben geleerd

Ze herkennen aangeboden woorden en gebruiken ze soms actief

Toename van de taalvaardigheid

Is lastig aan te geven, we gebruiken ook LIST naast Logo 3000.

logo is een klein onderdeel van het aanbod. Natuurlijk wordt er geleerd. Maar veel woorden

zijn hun al bekend. Zeker als je woorden vanuit een thema gebruikt. bv periode herfst, sint, kerst, lente enz.

Ze passen sommige woorden toe in bepaalde situaties. Zoals 'Kijk juf, mijn mama staat verderop  
en ik sta schuin tegenover haar'.

Bijvoorbeeld de woordplaat over groot - klein. Als ik het over 'groot' heb, relateren kinderen dit altijd aan de olifant op deze plaat: "Groot is toch als een olifant, toch juf?"

Sommige woorden blijven extra "hangen" bij de kinderen. Woorden als: kneden, rijgen enz.

Je moet de kralen rijgen, goed mikken juf, ik doe de was hoor je dan terug in de hoeken.

Door de toetsen te maken na elk thema heb je een goed overzicht van wat de kinderen hebben meegekregen, zowel passief als actief

Door het consolideren

Je hoort overdag de woorden vaak terugkomen.

Je hoort de woorden terug tijdens spel. Vooral als de woorden binnen een thema passen.

Dan is de betrokkenheid het hoogst.

We passen de platen toe bij het thema dat we aanbieden. Hierdoor pakken de lln. de woorden sneller op, echter blijven ze moeite hebben met het juist ervan inzetten.

Woorden die plots gebruikt worden, in gesprekken tussen leerlingen, op de gang, in hun dagelijkse taalgebruik

De kinderen op onze school komen uit veel verschillende landen en alle met een verschillende sociale achtergrond. Het leren van nieuwe woorden vinden ze leuk maar het beklijft met mate.

Daarom zijn bovenstaande antwoorden aangestipt met "een beetje".

Bij vraag 19: Ik maak gebruik van mijn eigen liedjes.

Ze herkennen en gebruiken woorden die ze hebben geleerd

Woordenschat en actief taalgebruik groeit.

ze gebruiken de woorden ook in andere situaties

pre teaching helpt enorm. ze spreken erover met klasgenoten.

echter....na een poosje is het bij een aantal leerlingen weer "als nieuw"

logodigitaal heeft een enorme positieve uitwerking.

de woorden die wij behandelen komen terug in het vrijspel

Ze herkennen de platen.

Weten we niet

Als zij terugverwijzen naar de woordmuur

Doordat ik de woorden gedurende de dag terug hoor bij de leerlingen.

Van een collega hoorde ik een verhaal toen ze voor het eerst de woordkalender inzette met

oa het woord 'suf'. Gedurende de ochtend gebruikte ze zelf het woord regelmatig. Tot op zeker moment ze iets deed waarop een leerling uitriep: Juf dat is wel erg suf! De leerling had het op de juiste manier toegepast en de leerkracht werd nu extra gemotiveerd om door te zetten met het aanbieden van de woorden.

Ze vertelt me dat de leerlingen aan haar lippen hangen! Zo leuk!

In de klas bespreken ze ook ervaringen die kinderen ermee hebben gehad. Dan kunnen kinderen bij elkaar aanhaken. Ikzelf doe RT met groepjes NT2 leerlingen, een paar keer per week. Ik combineer het nu met voorlezen, boeken die aansluiten. Dan hoor ik ook wel verhalen die aansluiten. Al is het passief of met gebroken taal. De NT2 leerlingen hebben ook de interactie met medeleerlingen en het spel/boek herhalen het woord soms zelf

De woorden zijn terug te horen bij de kinderen. Ze gebruiken de woorden in de context,

bijvoorbeeld tijdens het spelen. De kinderen kunnen navertellen welke woorden zij hebben geleerd.

Ik hoor de woorden die woorden aangeleerd veel terug bij de kinderen.

Vooral de NT2 leerlingen hebben baat bij de methode. Voor de anderen zijn de woorden vaak al bekend, maar natuurlijk zijn er ook woorden die nog onbekend zijn. Aan de hand van de consolideerspelletjes zien we dat de kinderen de woorden onthouden.

Ze gebruiken de woorden in een eigen verhaal of andere context waarin het woord ook past.

Dat zie ik op de passieve woordtoetsen en merk ik in de logopdie behandeling.

Wij gebruiken ze in combinatie met het thema en de themawoorden. Door de extra herhaling en verbanden die binnen woorden kunnen worden gelegd, maken de kinderen ze meer eigen. Een aantal van voorgenoemde stellingen/ vragen zijn niet concreet meetbaar. Voornamelijk in gesprekken, ook soms weken later, dan komt er plotseling een woord naar voren dat we weken geleden hebben besproken. Ik toets niet, al lijkt me dat ook een prima manier. Ga ik volgend schooljaar doen denk ik.

Kinderen herkennen elementen en kijken naar de wandplaten: hé, die is hetzelfde!  
Leerlingen proberen elkaar te overtroeven in welke woorden ze al kennen.  
In de thema spelhoeken passen leerlingen de geleerde woorden veel meer actief toe.  
Verbanden leggen met de omgeving om zich heen.  
Makkelijker communiceren met anderen, plezier in leren van nieuwe woorden  
Het is onderdeel van het rijke taal aanbod. Gedurende het jaar zien we dat de kinderen meer taalbegrip ontwikkelen. Dit zien we doordat de kinderen verhalen beter begrijpen, instructie beter begrijpen, zelf meer woorden gebruiken. Dit komt oa door het LOGO aanbod.  
Woorden worden gebruikt in een vrije situatie.  
door de toetsen aan het eind van het blok  
Kinderen kunnen de plaatjes van de woorden aanwijzen en zeggen hoe het heet, spelen memory en herhalen de woorden.  
verwijzen naar de woordmuur  
Bij het spel komen de woorden ineens voorbij  
Gisteren vroeg een zeer taalzwak NT-2 kind aan mij tijdens het fruit eten "ik kan deze niet openen."  
Blijkt dat ze zo langzamerhand toch woorden oppakt en actief gaat gebruiken.  
Je hoort dat ze woorden gebruiken die geleerd zijn  
Wij hebben 1 keer per week een herhalingsmoment op het rooster staan.  
Tijdens dit moment herhalen we aangeleerde woorden.  
Wanneer kinderen tijdens hun spel de woorden gebruiken. Of wanneer zij een week later het woord benoemen wanneer zij zien wat op het woord slaat.  
Leerlingen zitten meerdere jaren bij mij in de groep en krijgen de woorden dan ook ieder jaar opnieuw aangeboden. Dit helpt bij het inslijten van de woorden, want het leren van de woorden gaat in kleine stapjes.  
ze gebruiken de woorden in hun spel, we horen woorden terug in hun vrije spel, stellen actief vragen over de woordkaart naderhand, ze beginnen door te denken.  
Ze gebruiken de aangeleerde woorden tijdens het vrije spel.  
herhalen van de woorden, kinderen herkennen de woorden  
De leerlingen beheersen deze woorden, maar dit heeft wel te maken met de moeilijkheid van de woorden. Sommige woorden zijn moeilijker dan andere woorden.  
Tijdens controlevragen weten veel leerlingen op een passieve wijze aan te geven de vragen van de leerkracht te begrijpen.  
In de dagelijkse spel en verteltijd merken kinderen soms op dat een aangeleerd woord wordt gebruikt.  
De woorden die we geleerd hebben, hoor ik regelmatig terug in de groep.  
Horen de woorden terugkomen in het spel.  
Kinderen proberen de geleerde woorden in spel te gebruiken en kijken geregeld naar de woordmuur als ze een woord willen gebruiken dat net geleerd is.  
wanneer ze een woord in het dagelijks leven tegenkomen, dan geven ze vaak blijk van herkenning en zeggen ze: Juf die hadden we ook met Logo  
Doordat je de begrippen/ woorden terug ziet na de activiteit in de klas en tijdens spel de woordenschat van de kinderen groeit heel snel, en ze gebruiken de woorden die we aangeboden hebben  
Kom regelmatig terug op eerder aangeleerde woorden.  
Toelichting van score hierboven: Wel heel moeizaam in onze groep ( veel anderstaligen, 3 1/2 - 4 jarigen) , maar merk dat ze af en toe woorden duidelijk wel herkennen en ook soms al kunnen combineren/ gebruiken



Door na een week de woorden te herhalen en navraag te doen (controleren)

De woorden blijven beter hangen

-

Door de woorden op te noemen en de kinderen de woorden laten aanwijzen door middel van een pop van Bobby

Terug komen van woorden in spel, zowel in hoeken als tijdens het buitenspelen

In hun dagelijkse taakgebruik gebruiken de kinderen heel vaak 'dit werkt (niet)' of 'dit hoort (wel)'.

Iets wat ik kinderen die geen woordenschat opgebouwd hebben m.b.v. LOGO3000 niet vaak hoor zeggen.

En de praatplaat met 'het stinkdier' is fantastisch en die onthouden de kinderen gelijk goed.

Dat dier maakt indruk. Een meisje zei laatst spontaan enkele dagen nadat we de woordkaart

'stijf, soepel, etc.' geleerd hadden: Juf, ik ben heel soepel, want ik kan mijn voeten tegen mijn hoofd doen'.

Dat heeft ze gelijk laten zien aan de hele groep.

In de grote kring zijn wij bezig geweest met allemaal - en- ook( Zomer Cluster 10) ,

iedereen- niemand (Winter woordkalender 6) Sinds we deze hebben behandeld blijven de kinderen

deze benoemen, na ons routine liedje die eindigt op: Fijn dat jullie er zijn. Dan roepen de kinderen er

nu achteraan... Allemaal en iedereen! Dit zit nu standaard in ons repertoire!

Ze gebruiken de woorden in het spel

- kinderen gebruiken de geleerde woorden na uitlokking- logo 3000 toetsen na een thema

Kinderen zeggen wel: Hey, dat woord hebben we ook bij logo3000 geleerd.....

Woorden komen terug in spontaan spel en spreken. Woorden worden herkend in allerlei situaties

doordat je tijdens het spel de woorden hoort terugkomen

ik neem 2x per jaar een toets af.

Ik werk met anderstaligen kinderen in kleine groepjes.

Op dit moment ( juni) zie en hoor ik dat de kinderen veel meer durven te vertellen.

uitspraak en herkenning van woorden

Tijdens gesprekken en spelsituatiesNatekenen/stemeplen van de woordwebben

Wanneer zij werken met de software en hierin woorden herkennen en actief kunnen benoemen

Ze blijven maar bloemen/madeliefjes voor ons pm-ers plukken en ze blijven checken

of iemand "alleen" in de wc ruimte is.

-

De woordenschat van kinderen wordt groter.

Door een uitgebreide woordenschat die wordt toegepast in hun dagelijkse taal

Met name bij de woordkalender geef ik altijd voorbeeldzinnen en alle kinderen willen dan ook

een zin bedenken. Dat kost veel tijd maar ik vind het wel zinnig dat ze het proberen.

Vaak zitten ze er naast omdat ze voortborduren op de inhoud van de voorbeeldzin ipv

het gebruik van het kalenderwoord.

Zij herkennen en gebruiken woorden tijdens gesprekjes over diverse onderwerpen.

Wij werken met Wereld vol woorden en nemen de toetsen na een periode van 3 weken af.

Kinderen vulden mijn bewegen van mijn hoofd meteen in met "nee schudden"

Door het dagelijks herhalen van woorden en deze zoveel mogelijk in de praktijk toe te passen

slaan onze leerlingen woorden sneller op.

Goede resultaten en gebruiken woorden tijdens gesprekken

Verwijzen terug naar de woordmuur, proberen de woorden actief te gebruiken, durven ook nu

te zeggen wat is dat?

Gebruiken woorden tijdens spel en andere activiteiten

Doordat ze ze gebruiken in hun spel

Ze herkennen de structuur en kennen woorden die ze voorheen niet kenden.

Omdat wij een SO school zijn, zal veel herhaling nodig blijven om de woorden goed te laten beklijven.

Kinderen benoemen woorden in de klas en in de omgeving. Kinderen gaan steeds actiever meedoen

met deze lessen.

...

Vooral de digitale oefenspellen, slaan heel goed aan, na het aanbieden van de woorden.

Het bekijken van de resultaten is heel waardevol.

Van de klassenleerkracht hoor ik dat de kinderen die al een cluster gehad hebben in de groep actiever mee doen. Hierdoor krijgen ze ook zelfvertrouwen en betrokken.

Door herhalen

Thema woorden die aanbod zijn geweest kunnen ze benoemen in een zin.

Zoals bijvoorbeeld. 'juf het vliegtuig gaat dalen en dan gaat het landen'.

verbreding van woordkennis

Kinderen spontaan de woorden gaan gebruiken.

Doordat zij het zelf gebruiken in gesprek met andere kinderen

Je hoort woorden terug en door het aanbieden ben en blij je je als leerkracht bewust van je eigen taalgebruik.

Bij de herhaling op een ander dagdeel de enthousiasme dat ze het woord kennen en

graag willen benoemen als ze de beurt krijgen

dat ze woorden spontaan gaan gebruiken

Ik hoor kinderen meer verschillende woorden gebruiken en in langere zinnen praten.

Doordat ze het gebruik in spel.

Woorden komen terug in de themahoeken, ik hoor ze terug in hun spel binnen en buiten.

Ook kinderen die pre teaching hebben gehad zijn heel blij als ze de woorden kennen.

Terugkoppeling van ouders. Gesprekken die ze onderling voeren over ons projectonderwijs.

Ik geef in kleine groepjes buiten de klas les met LOGO materiaal. Ik krijg van de leerkrachten

terug, dat de kinderen meer betrokken zijn bij wat er in de klas gebeurt, doordat ze bij mij in de les

al eerder de woorden rondom een thema aangeboden hebben gekregen

De woorden komen terug in t spel

Tijdens het thema hoor ik de woorden terug.

Ze komen erop terug, herkennen veel eerder

Ze zijn enthousiast als ze een woord herkennen of terug zien.

We doen een woordenschat-tekening aan het einde van een thema.

Bij die tekening verzinnen de leerlingen zinnen bij de geleerde woorden (actieve toepassing).

kinderen die de woorden gebruiken in een verhaal dat ze vertellen.

Kinderen die een foto van thuis maken over de aangeboden woorden en deze doorsturen naar school.

Gebruiken het in de spontane taal, tijdens spelmomenten of buiten spelen

de woorden komen zomaar overdag weer eens voorbij :)

woordenschat breidt zich geleidelijk uit

Bij het consolideren en controleren op vrijdag merk ik dat veel kinderen de woorden

hebben onthouden. Daarnaast bespreken we altijd kort (max 30 sec. / 1 min.) de plaat

die elke dag van de muur wordt afgehaald. De woorden kunnen door een groot deel

van de kinderen terug verteld worden.

Kinderen verwijzen bij een woord weer terug naar de kaarten: O juf , dat staat daar ook

De kinderen vertellen en vragen wel eens wat en dan komen de aangeboden woorden daarin terug.

Het gebruik van het woord in taalgebruik

we herhalen veel dus dat woord kunnen de kinderen beter en gebruiken dit woord vaker

Ah dit ken ik al

De lln passen de geleerde woorden toe in hun gesprekken.

Juf, kijk het is toch niet blijven drijven maar naar de bodem gezakt

Soms als het woord in de dagelijkse gang van zaken terugkomt dan

komt er een reactie van de kinderen.

Woorden worden actief/passief gebruikt. Toets score van woorden.

Woorden worden getekend-geschreven.

Ze gaan de woorden ook actief gebruiken

Dat aangeboden woorden ook actief worden gebruikt!

Door de woorden terug te horen tijdens het vrije spel

Tijdens het checken (volgende dag, volgende week) hoor ik woorden terug, nog niet bij alle kinderen.

Ze passen soms de woorden toe in gesprekken

betere actieve en passieve woordenschat, meer betrokken bij boekjes en gesprekken

Door woorden te gebruiken in de context

Kinderen herkennen woorden als ze het weer horen in een prentenboek.