

# Competenties woordenschataanbod Peuterleidsters

In onderstaand schema zijn de competenties woordenschataanbod voor peuterleidsters uitgewerkt naar leidstergedrag: wat moet een leidster doen of laten zien. Op deze manier is het schema eventueel te gebruiken als een soort kijkwijzer.

Competentie	Ervaren niveau	Leidstergedrag
<p><b>SELECTEREN</b> Woordselectie</p> <p>Clusteren</p>	<p><b>Woorden selecteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ die peuters niet kennen en wel moeten leren</li> <li>✓ woorden selecteren voor creëer je kans situaties: methodes, thema's, alle activiteiten, BAK (<i>Basislijst Amsterdamse Kleuters</i>)</li> <li>✓ woorden ter plekke selecteren in grijp-je-kans situaties</li> </ul> <p><b>Woorden clusteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gericht op netwerkopbouw</li> <li>✓ gericht op verschillende soorten betekenisrelaties (<i>spin, kast, trap, parachute</i>)</li> </ul>	<p><b>Woorden selecteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de leidster heeft een goed beeld van het woordkennisniveau van de peuters en sluit daarbij aan</li> <li><input type="checkbox"/> de leidster heeft een goed beeld van het vereiste woordkennisniveau passend bij de leeftijd en zet hoog in</li> <li><input type="checkbox"/> de leidster kan prioriteiten stellen en keuzes maken door gebruik te maken van de 3 houdingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ laat maar zitten</li> <li>▪ even kort uitleggen</li> <li>▪ hier werk ik aan diepe woordverwerving</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> de leidster kan vanuit bovengenoemde drie houdingen ter plekke woorden selecteren in creëer-je-kans situaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uit methodes en thema's</li> <li>▪ uit alle activiteiten</li> <li>▪ uit de BAK (<i>Basislijst Amsterdamse Kleuters</i>)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> de leidster kan vanuit bovengenoemde drie houdingen ter plekke woorden selecteren in grijp-je-kans situaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in interactie tussen peuter en leidster</li> <li>▪ in interactie tussen peuters onderling</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> de leidster maakt een gevarieerde selectie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uit alle verschillende activiteiten</li> <li>▪ van verschillende soorten woorden: zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijk naamwoorden, werkwoorden enz.; inhoudswoorden en functiewoorden; abstracte en concrete woorden</li> <li>▪ van losse woorden en woorden in een cluster</li> <li>▪ van verschillende kennisstructuren (variatie in gebruik van websoort: spin, trap, kast, parachute)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Woorden clusteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de leidster maakt clusters van woorden die in het semantisch netwerk bij elkaar horen</li> <li><input type="checkbox"/> de leidster geeft woordrelaties weer door het kiezen van de juiste kennisstructuur</li> </ul>

**VIERTAKT**  
**Vorbewerken**

**Vorbewerken**

- ✓ om aandacht van peuters te krijgen
- ✓ om woorden te kunnen aanhaken in het (woord)kennisnetwerk van de peuters

**Semantiseren**

- ✓ van concrete en abstracte woorden
- ✓ met flexibel gebruik van de drie uitjes
- ✓ gericht op oppervlakkige en diepe woordkennis
- ✓ met een interactieve verwerking
- ✓ waarbij betekenisrelaties met andere woorden in beeld gebracht worden (woordwebben)
- ✓ waarbij woorden zichtbaar in de groep komen (woordmuur)

**Vorbewerken**

- de leidster krijgt aandacht van de peuters
- de leidster kiest een verbewerking gericht op het (woord)kennisnetwerk waarin de aan te leren woorden vallen

**Semantiseren**

- de leidster kan zowel concrete als abstracte woorden semantiseren
- de leidster gebruikt de drie uitjes met een duidelijke betekenisafbakening passend bij de leeftijd
- de leidster kan woorden en woordbetekenissen met behulp van de drie uitjes helder bij peuters overbrengen
- de leidster kan bij woorden de juiste keuze maken in het gebruik van de uitjes en kan dit in de praktijk toepassen:
  - woorden labelen (benoemen, voordoen, aanwijzen)
  - woorden kort uitleggen (oppervlakkige woordverwerving)
  - woorden uitleggen waarbij gewerkt wordt aan diepe woordverwerving
- de leidster kan in grijp-je-kans situaties één of meerdere woorden met behulp van één of meerdere uitjes helder bij peuters overbrengen
- de leidster kan in interactie situaties één of meerdere woorden met behulp van één of meerdere uitjes helder bij peuters overbrengen
- de leidster kan door een interactieve verwerking na aanbieding het concept bij de peuters verduidelijken en/of uitbreiden
- de leidster geeft met het woordweb de woorden, de woordbetekenissen en de betekenisrelaties duidelijk weer
- de leidster heeft een woordmuur in de groep waarbij de woorden voor de peuters zichtbaar zijn

<p><b>Consolideren</b></p>	<p><b>Consolideren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ door gebruik te maken van alle activiteiten (thema's en methoden)</li> <li>✓ door bewust om te gaan met het eigen taalaanbod</li> <li>✓ door bewust om te gaan met de onderlinge interactie van de peuters</li> <li>✓ door dagelijkse routine</li> <li>✓ met variatie</li> </ul>	<p><b>Consolideren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ de leidster kan gebruik maken van alle activiteiten en dagelijkse routines om de woorden en woordbetekenissen te consolideren</li> <li>□ de leidster kan gebruik maken van het eigen taalgebruik om de woorden en woordbetekenissen te consolideren</li> <li>□ de leidster kan gebruik maken van specifieke activiteiten om de woorden en woordbetekenissen te consolideren</li> <li>□ de leidster kan gebruik maken van grijp-je-kans situaties om woorden te consolideren</li> <li>□ de leidster kan gebruik maken van interactie situaties om woorden te consolideren</li> <li>□ de leidster heeft consolideren ingebed in de dagelijkse routine</li> <li>□ de leerkracht kan gevarieerd consolideren: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de leidster kent minstens 10 verschillende werkvormen om te consolideren en past dit gevarieerd toe</li> <li>▪ de leerkracht weet bij elke werkvorm of gewerkt wordt aan passief en/of actief consolideren</li> <li>▪ de leerkracht weet bij elke werkvorm of gewerkt wordt aan woorden en/of woordbetekenissen consolideren</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Controleren</b></p>	<p><b>Controleren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ door observatie en controle</li> <li>✓ gericht op passieve en actieve woordkennis</li> <li>✓ gericht op oppervlakkige en diepe woordkennis</li> <li>✓ gericht op korte en middellange termijn</li> </ul>	<p><b>Controleren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ de leidster kan bepalen of peuters de aangeboden woorden en betekenissen beheersen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ door observatie tijdens verschillende activiteiten</li> <li>▪ door gebruik te maken van opdrachten gericht op controle</li> </ul> </li> <li>□ de leidster weet het verschil tussen actief en passief controleren en past dit in de praktijk toe</li> <li>□ de leidster weet het verschil tussen oppervlakkige en diepe woordkennis en past dit in de praktijk toe</li> <li>□ de leidster controleert regelmatig; zowel op de korte als op de middellange termijn</li> <li>□ de leidster kan op grond van de leerresultaten het eigen handelen kritisch bekijken en aanpassen</li> </ul>

<p><b>REGISTREREN</b></p> <p><b>Leidster</b></p> <p><b>Peuter</b></p>	<p><b>Registratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ door systematische registratie van het woordenschaetaanbod</li>       <li>✓ door systematische registratie van de leerresultaten</li> </ul>	<p><b>Registreren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de leidster houdt een systematische registratie bij van het totale woordenschaetaanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alle woorden die gelabeld zijn</li> <li>▪ alle woorden die kort uitgelegd zijn</li> <li>▪ alle woorden waarbij is gewerkt aan diepe woordverwerving</li> </ul> </li> <li>○ in de registratie is opgenomen of de woorden los zijn aangeleerd of in clusters (bij de laatste groep wordt ook de kennisstructuur aangegeven)</li> <li>○ in de registratie is de vindplaats opgenomen (methode, thema e.d.)</li>    <li>○ de leidster houdt een systematische registratie bij van de leerresultaten</li> </ul>
<p><b>KWANTITEIT</b></p>	<p><b>Gemiddeld aanbod</b></p> <p>Per week tussen 10 en 15 (nieuwe) woorden aanleren (400-600 woorden per jaar) op verschillende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ door 1-2 clusters per week</li> <li>✓ door labelen (benoemen, aanwijzen of voordoen)</li> <li>✓ door kort uitleggen</li> </ul>	<p><b>Gemiddeld aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ de leidster kan aantonen 400-600 (nieuwe) woorden per jaar aan te leren</li> </ul>